

他の分野の内容 特にメンタルに関しては、非常に読み応えもあり、私も勉強になりました。

気になる点もある

その中の栄養の部分で運動時のエネルギー代謝の話が出ていました。しかしその内容はトレーニングの世界では現在では一般的ではない書き方をしていました。それは「酸素を

常識は常識でない  
このようにトレーニングの分野では常識のことが、その他の分野ではそうでないことが良くあります。逆の立場から見ると同様のことが言えるかも知れません。  
しかしヒトの身体を扱うのですから、その経験でも最新の情報が指導者に伝わらないことがあります。

# トレーニングジャーナル誌 で連載開始

7月10日発売のトレーニングジャーナル誌から短期ですが連載をさせていただくことになりました。

テーマは「これからはじめる乳酸値」です。基礎的なことから、測定や実際の応用まで、乳酸をトレーニングに効果的に使うためのエッセンスをまとめてみました。どうぞご覧下さい。

また昨年の Athletes' Performance での研修記も Website に載せてありますので、そちらも合わせてご覧下さい。

Unit 代表 澤野 博（さわの ひろし）

日本体育大学卒。社会人経験を経て欧州へ留学。乳酸を中心としてトレーニングを幅広く学ぶ。帰国後、部品となって競技者を支えるという意味で「Unit」を設立。競技種目、競技レベルを問わずトレーニング指導を中心に活動。医療系国家資格の臨床検査技師の資格を持つ異色のフィジカルコーチ。

ご意見、ご要望、什事依頼、お問い合わせは下記まで。

0422-34-5055(Fax兼用) 090-1999-2845 または sawano@team-unit.com

じだと思います。  
スポーツ栄養を専門にやつてきた方だけに、端々に見えるこのようなことが非常に残念でなりません。

またこの内容を指導者が読んでゆくことによつて、誤解の連鎖が続いてしまい、今まで経つても最新の情報が指導者に伝わらないことになってしまいます。

これらのマニアックを利用するのはあくまでも現場の指導者です。しかも一人で全て

## マニアックの限界

# ジャーナル誌で連載開始

ニングジャーナル誌から  
ていただくことになりまし

先日ある都道府県の競技団体が先導した3年間の事業の成果として、ジュニア一環指導プロジェクトのマニフェドルが完成しました。その中で私はファイジカルの担当ということで、お手伝いをさせていたしました。

本来であれば中央競技団体がジュニア強化のために率先して制作し、全国に配布しなければ行けないところですが、残念ながらそのようなことを行つていなかっため、結果として地方が動くことに

必要とせず呼吸する暇もない、いわゆる無酸素性運動である。」  
確かに無酸素性運動は酸素を必要としない代謝ですが、呼吸をする暇もないから酸素を必要としない無酸素性運動になるわけではないはずです。

また「乳酸がいつまでも燃えることができないので、筋肉が収縮できずに動けなくなってしまうのである。」ともあるのですが、乳酸の蓄積が筋収縮を阻害することと、無酸素性運動による筋肉の疲労感は、必ずしも因果関係があるとは言えない。

基本となる解剖学や生化学、生理学をきちんと理解していれば、本来差違は出ないはずです。しかししそれぞれの専門分野のなかでそれらを学ぶとどうしても、教育環境や情報の鮮度にもよつてどうしても、も差違が出てしまい、各分野での常識が異なつてくることになるのです。

そのように考えると、実は、マニユアルの読み手にもその判断ができるだけの知識が求められるのです。

マニアルの限界

分業の必要性

もちろん人手や費用など様々な問題から、複数の専門家とともに競技者の指導に当たることができるない場合も、ようとするのは良いのですが、専門家ではないためどうしても中途半端になってしまします。

またそのマニュアルに書いてあることから応用されることも難しく、どうしても型どおりの指導に陥ってしまいます。

分業の必要性

もちろん人手や費用など様々な問題から、複数の専門家とともに競技者の指導に当たることでできない場合も多いと思います。

自分の専門外の所を無理に抱えて中途半端な指導に当たるよりは、競技者のために専門家を招聘し、チームとして指導にあたるほうが効率も良いのではないか。自分で一人でやり遂げたという自己満足のために、競技者の将来の芽を摘んでしまってはないでしょうか。

ベクトルが自分に向いているのか、それとも競技者に向いているのか。常に立ち止まる勇気を持つて、その方向性を確かめていかなければ単なる自己満足で終わってしまいす。

# 一環指導マニュアル完成



# 月刊 音品新聞

2009年6月  
第43号

編集・発行 Unit